

IL TESTO ARGOMENTATIVO COME È FATTO

L'importanza delle regole



Le regole sono importanti perché senza regole ognuno fa come gli pare e si crea subito una gran confusione.

Il **titolo** presenta il **tema** trattato.

L'autore espone la sua **opinione**, cioè la **tesi**.



Ad esempio, prova a immaginare se non ci fossero delle regole in classe: i bambini passerebbero tutto il tempo a chiacchierare e giocare, ma anche a urlare e magari a fare cose pericolose. Ben presto **ci sarebbe un caos assoluto, qualcuno potrebbe anche farsi male e nessuno imparerebbe un bel niente**.

Fa degli **esempi** ed espone degli **argomenti** per sostenere la sua tesi.



Certo le regole a volte sono noiose e difficili da rispettare, perché sarebbe meno faticoso e più divertente fare come ci va, ma il problema è che ognuno ha le proprie idee e gusti e carattere e desideri, e se non ci si mette d'accordo non si combina nulla.

Poi presenta un'**opinione contraria** alla sua, cioè l'**antitesi**.



Ecco, le regole sono proprio questo: **un accordo su cosa fare e come farlo, e se tutti le discutono, le decidono e le rispettano, allora le cose funzionano bene. E poi, quando ci si accorge che una regola non è più tanto giusta, si può sempre cambiare.**

Per **concludere**, l'autore fa una **sintesi**: riprende la sua tesi e la rinforza con un **altro argomento** o propone delle **soluzioni**.

Leggete questa pagina. Riprenderemo e approfondiremo insieme questa lezione appena ci vedremo in videochiamata!

Prima colazione? Sì, grazie!

Dolce o salata che sia, fare colazione è indispensabile, come dimostrano diversi studi. L'attività delle aree del cervello dedicate alla risoluzione di problemi matematici è maggiore nei bambini che fanno colazione.

Invece saltare la colazione aumenta il rischio di ingrassare eccessivamente, perché nei pasti successivi ci si ingozza.

Per di più uno studio su scolari dodicenni dimostra che l'attenzione in classe di chi salta il breakfast equivale a quella di un... settantenne!

Nel mondo al primo pasto del giorno si mangia di tutto:

- latte o yogurt;
- cereali o biscotti, fette biscottate, pane e marmellata, brioche;
- pane e prosciutto, toast;
- frutta

La combinazione di questi alimenti è la colazione ideale, perché dà energia e allunga il senso di sazietà.

Ma la colazione "giusta" combina i consigli degli esperti con le tradizioni del proprio Paese.

In Spagna, pane con pomodoro, prosciutto, churros (frittelle) e cioccolata.

In India, le uttapam, focacce di riso e lenticchie con cipolle, peperoncini e pomodori.

Negli Stati Uniti, tra le altre cose si mangiano: panini dolci, uova fritte e formaggio o toast soffritto nel burro con sciroppo di acero.

I gusti in fatto di colazione derivano anche dal clima: nei Paesi caldi si trova molta frutta e verdura e in quelli freddi si prediligono cibi sostanziosi e calorici.



Verso la scrittura

- Tu che cosa pensi? È salutare fare una buona prima colazione? Esponi il tuo pensiero: immagina di dover convincere un amico o un'amica che hanno un'opinione differente dalla tua.

Provate a scrivere un breve testo dove esprimete le vostre opinioni sulla prima colazione. Aiutatevi rispondendo alle domande.

Grammatica

Ricopiate il titolo e le frasi sul quadernone ed eseguite l' esercizio.

Il complemento oggetto

- Completa le seguenti frasi con un complemento oggetto.

- La mamma ha stirato

- L'avvocato difende

- Marco e Giulia ascoltano

- Il cane rosicchia

- Il calzolaio ripara

- Il postino consegna

- Alfredo ha vinto

- Il giocoliere lancia

- La polizia ha arrestato che scappavano.

- Il cuoco ha preparato squisito.

- L'armadio di Francesca contiene

- Chiara ha invitato alla sua festa.

- Giuseppe ha accompagnato dal medico.

- Nicola mangia direttamente dall'albero.

- Passato il forte vento il papà spazza dal viale.



Avevate già fatto l'esercizio n.1 . Adesso, seguendo la consegna, completate sul quadernone gli esercizi n 2 e 3.

SINTASSI

Il predicato verbale e nominale

Il **predicato verbale** indica **che cosa fa** il soggetto. È formato da un verbo che esprime un'azione:

Il gatto miagola

↓ ↓


soggetto **predicato**

Il **predicato nominale** indica **chi è, com'è o che cos'è** il soggetto. È formato dal verbo essere seguito da un nome o da un aggettivo:

Il gatto è un mammifero Il gatto è nero

↓ ↓ ↓ ↓

soggetto **predicato** **predicato**



1 Completo le frasi con un verbo adatto, poi cerchio in rosso i predicati nominali e in blu i predicati verbali.

- Il giaguaro veloce.
- I poeti poesie.
- La balena un mammifero.
- Lisa e Sara cugine.
- Ti una e-mail.
- Lia il compleanno.
- I miei occhi neri.
- I fenici abili navigatori.
- Il fiume nella valle.
- La pizza appetitosa.

2 Per ogni soggetto scrivo un **predicato verbale** **PV** e un **predicato nominale** **PN**.

L'albero	PV	.....	PN
Le mosche	PV	.....	PN
I bambini	PV	.....	PN
La foglia	PV	.....	PN
Il vento	PV	.....	PN
I delfini	PV	.....	PN
La balena	PV	.....	PN
L'aereo	PV	.....	PN

3 Sottolineo in nero il **soggetto**, in rosso i **predicati nominali** e in blu i **predicati verbali**.

- I negozi sono addobbati per le feste.
- Sara ha scritto un bel testo.
- Domani noi andremo in gita.
- Le tue guance sono rosse.
- La nonna era una maestra.
- Sulla città splendeva la luna.
- Gutenberg fu l'inventore della stampa.
- Ieri i bambini erano allegri.
- Di notte cantano i grilli.
- I tifosi abbandonarono lo stadio.

52

Ricopiate nel quadernone ed eseguite l'analisi grammaticale delle seguenti frasi

Analisi grammaticale

1. Laura è bravissima in matematica, a lei piacciono i problemi di geometria.
2. Domani Pietro partirà per una settimana bianca in montagna.
3. I pinguini sono uccelli marini dell'Antartide.
4. Lo stadio più grande di Italia è il Meazza di Milano.
5. Alessandro Manzoni è uno dei più importanti scrittori italiani.

Analisi Logica

- Francesca ha regalato un orologio a suo padre.
- A scuola Fulvio aiutava spesso gli altri compagni.
- Questa casa apparteneva ad un pittore del seicento.
- Abbiamo visto un documentario sulla scoperta dell'America.
- Questo edificio ospita il museo di storia antica.
- La nostra maestra ha scritto un libro sull'arte rupestre.

Matematica



1. Problemi 4 e 6 pag 361

I simboli usati dai romani sono 7:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000



Questo sistema di numerazione è detto **ADDITIVO**, perché i valori dei simboli si **SOMMANO** o si **SOTTRAGGONO** secondo criteri specifici!

1 I	11 XI	21 XXI	31 XXXI	41 XLI
2 II	12 XII	22 XXII	32 XXXII	42 XLII
3 III	13 XIII	23 XXIII	33 XXXIII	43 XLIII
4 IV	14 XIV	24 XXIV	34 XXXIV	44 XLIV
5 V	15 XV	25 XXV	35 XXXV	45 XLV
6 VI	16 XVI	26 XXVI	36 XXXVI	46 XLVI
7 VII	17 XVII	27 XXVII	37 XXXVII	47 XLVII
8 VIII	18 XVIII	28 XXVIII	38 XXXVIII	48 XLVIII
9 IX	19 XIX	29 XXIX	39 XXXIX	49 XLIX
10 X	20 XX	30 XXX	40 XL	50 L
51 LI	61 LXI	71 LXXI	81 LXXXI	91 XCI
52 LII	62 LXII	72 LXXII	82 LXXXII	92 XCII
53 LIII	63 LXIII	73 LXXIII	83 LXXXIII	93 XCIII
54 LIV	64 LXIV	74 LXXIV	84 LXXXIV	94 XCIV
55 LV	65 LXV	75 LXXV	85 LXXXV	95 XCV
56 LVI	66 LXVI	76 LXXVI	86 LXXXVI	96 XCVI
57 LVII	67 LXVII	77 LXXVII	87 LXXXVII	97 XCVII
58 LVIII	68 LXVIII	78 LXXVIII	88 LXXXVIII	98 XCVIII
59 LIX	69 LXIX	79 LXXIX	89 LXXXIX	99 XCIX
60 LX	70 LXX	80 LXXX	90 XC	100 C

MISURE DI LUNGHEZZA

COMPLETA LE EQUIVALENZE

$$\underline{1006 \text{ cm} = \hspace{10em} \text{dam}}$$

$$\underline{5,13 \text{ Km} = \hspace{10em} \text{m}}$$

$$\underline{20,46 \text{ dm} = \hspace{10em} \text{mm}}$$

$$\underline{0,87 \text{ Km} = \hspace{10em} \text{m}}$$

$$\underline{43,17 \text{ Km} = \hspace{10em} \text{cm}}$$

$$\underline{9,18 \text{ dam} = \hspace{10em} \text{cm}}$$

$$\underline{0,17 \text{ hm} = \hspace{10em} \text{dam}}$$

$$\underline{5 \text{ Km} = \hspace{10em} \text{m}}$$

$$\underline{400 \text{ cm} = \hspace{10em} \text{dm}}$$

$$\underline{6 \text{ dam} = \hspace{10em} \text{cm}}$$

$$\underline{2 \text{ dm} = \hspace{10em} \text{m}}$$

$$\underline{1500 \text{ dam} = \hspace{10em} \text{Km}}$$

$$\underline{12 \text{ m} = \hspace{10em} \text{mm}}$$



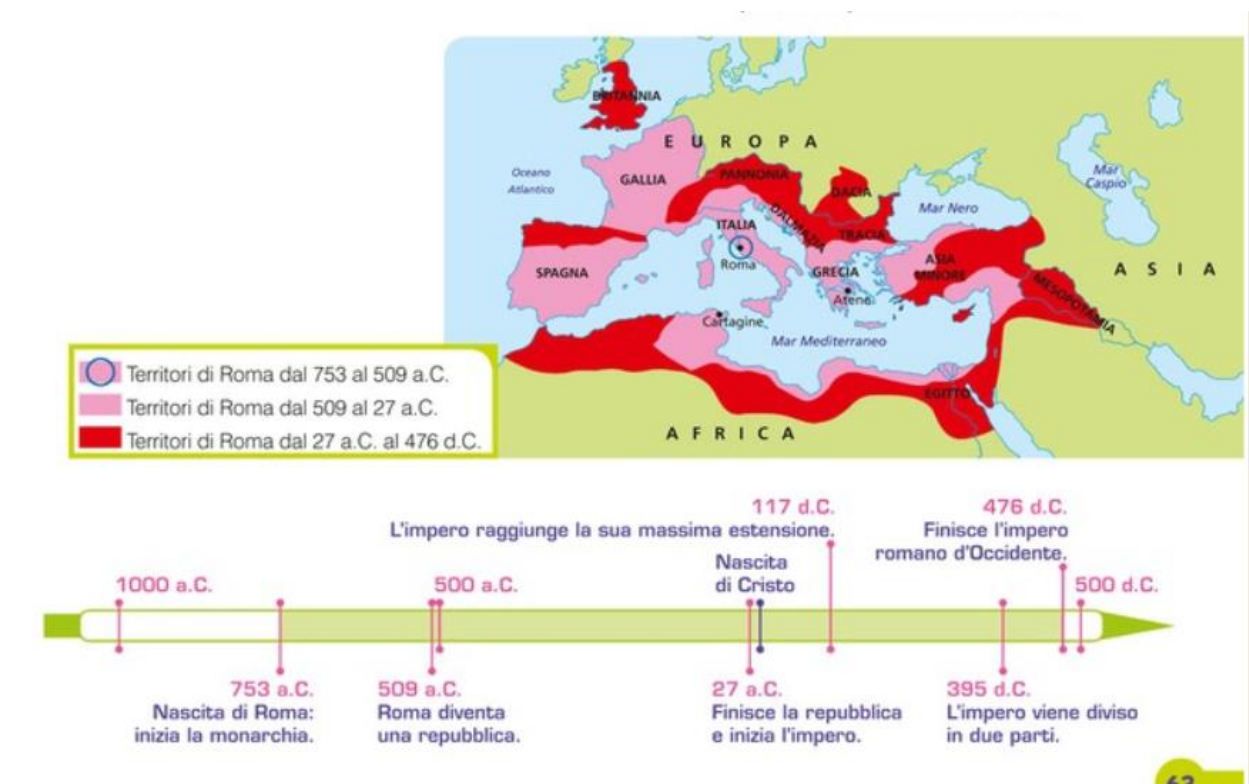
Geografia: Il Molise pagg 172-173

Scienze: L' energia e la forza pag 248



Storia :

- I. **Mappa concettuale di pag 63 .**
- II. Disegnare la linea del tempo. Ricalcare la cartina geostorica e poi incollarla, se possibile, nello stessa pagina dove avete fatto la mappa concettuale. Usate i colori e scrivete i nomi che trovate nella cartina.
- III. Leggi e sottolinea le pagg 64-65.

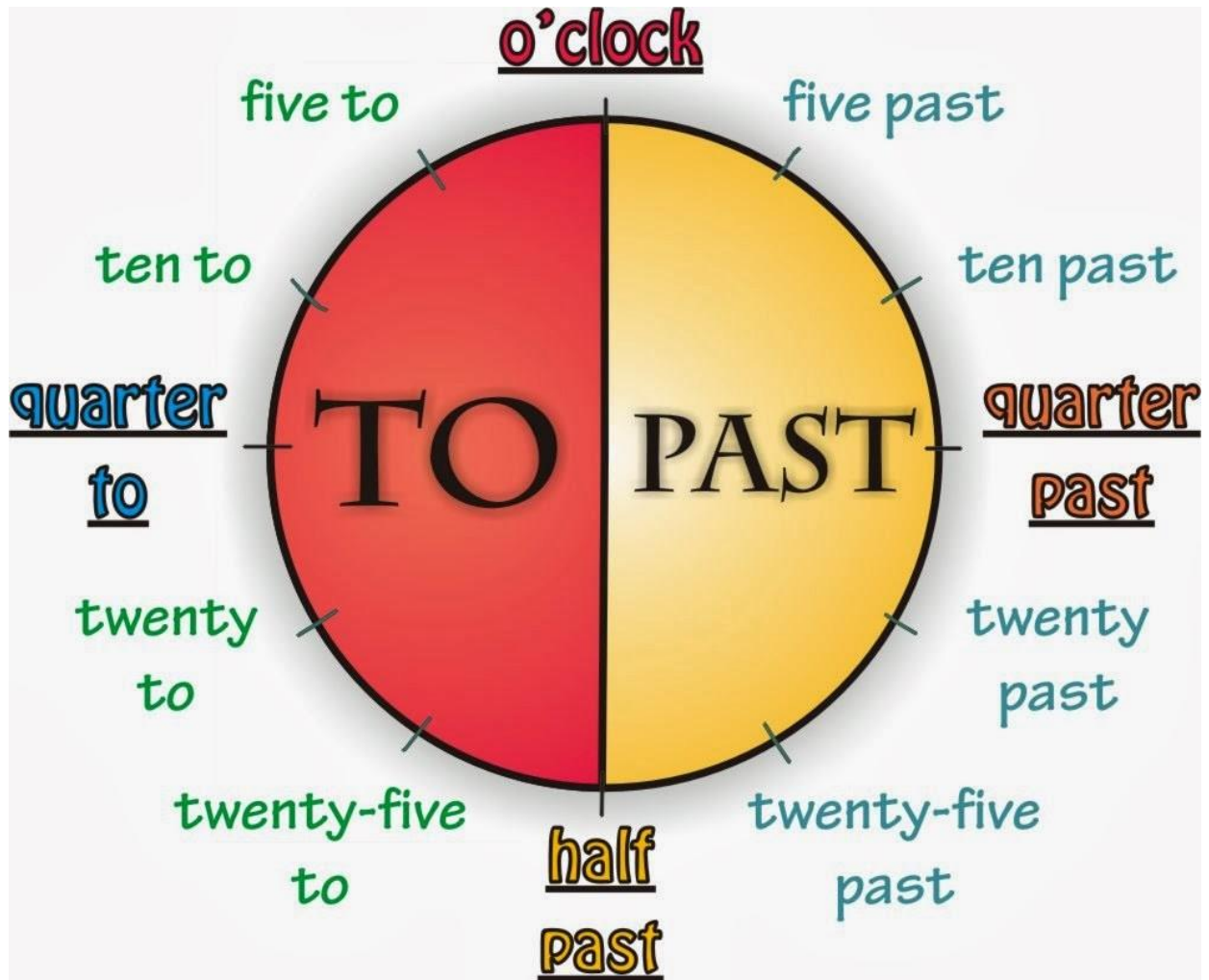


Ecco qui un link di un video sulla Leggenda della Fondazione di Roma

https://www.youtube.com/watch?v=JNKJHGzklw&feature=emb_logo

Inglese

Ripassiamo l'ora



... PER RICORDARE MEGLIO!



Ricopiate sul quadernone gli orari della scheda “What time is it?” e completate l’esercizio (Inserite : “ IT’S “ prima dell’orario, ad esempio: **It’s ten o’clock a.m.).**

WHAT TIME IS IT ?

Esercizi sull’orario in inglese

- Traduci l’orario digitale italiano in inglese come nel primo esempio.

10:00 → ten o’clock a.m.

16:15 →

07:40 →

19:05 →

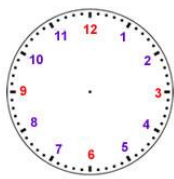
23:50 →

01:25 →

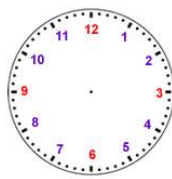
17:30 →

14:45 →

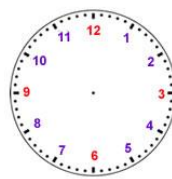
Esercizio 2. Disegnate questi orologi sul quadernone, inserendo a matita le lancette; poi scrivete l’orario in lingua inglese. Scegliete voi se a.m. o p.m.



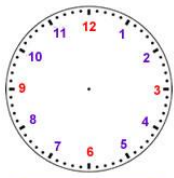
due meno un quarto



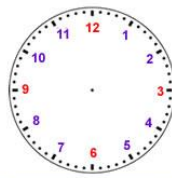
quattro e un quarto



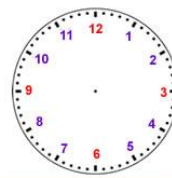
otto e mezzo



l’una e tre quarti



sette e un quarto



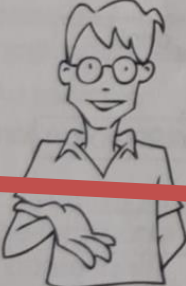
nove meno un quarto



Esercizi sul Present Continuous: n 1 e 2

► Per formulare una frase negativa al *Present Continuous* si aggiunge **not** tra il verbo essere e il verbo alla forma in **-ing**.
Ad esempio:
He is not reading.
He isn't reading.


► Per fare una domanda si mette il verbo essere prima del soggetto.
Ad esempio:
Is he reading?





IL PRESENT CONTINUOUS


(forme negativa e interrogativa)

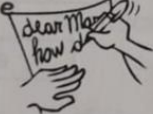
1 Formula frasi usando il *Present Continuous* secondo l'esempio.

a  They are playing basketball.
They aren't playing basketball.
They're playing tennis.

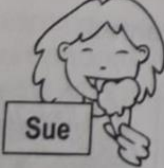
b  The monkey is eating an apple.
.....
.....

c  He is riding a horse.
.....
.....


d  She is opening the door.
.....
.....

 I am writing an email.
.....
.....


2 Leggi l'indovinello, indovina chi parla e scrivi che cosa sta facendo.




Sue




Tom



Ann



Bob



Pete

- I'm not running.
- I'm not playing.
- I'm not reading.
- I'm not eating.

Who am I?
My name is
and I'm

Nel riquadro in rosso trovate la regoletta per formare la frase **negativa e interrogativa** del Present Continuous . Eseguite gli esercizi scrivendo le frasi nel quadernone.

Risolvete nell'esercizio n. 2 l'indovinello: Who am I? (Chi sono?) .

BUON LAVORO !

